

Башкирова, И.Л. Современный подход к взаимодействию тифлопедагога и родителей ребенка с нарушениями зрения / И.Л. Башкирова // Социально-педагогическая работа. – 2009. – № 6. – С. 44–47.

Аннотация. Обоснована необходимость учета особенностей родительской позиции при взаимодействии тифлопедагога с родителями ребенка, имеющего нарушения зрения. Предлагается методика дифференцированного подхода к взаимодействию тифлопедагога с родителями по предупреждению неблагоприятного эмоционального состояния старших дошкольников с нарушениями зрения, адресованная практическим работникам системы дошкольного образования. Дана характеристика этапов разработанной методики, обеспечивающих ее реализацию.

Введение. Гуманизация системы специального образования способствует углублению интеграции семейного и общественного воспитания детей с особенностями психофизического развития, в том числе и с нарушениями зрения. Интеграция социальных институтов осуществляется через призму интересов семьи как первичного источника социализации ребенка в дошкольные годы. В настоящее время осуществляется поиск и разработка таких педагогических подходов, внедрение которых позволит специалистам наиболее эффективно решать проблемы развития, обучения и воспитания ребенка с нарушениями зрения через взаимодействие с его семьей. Приоритетная ценность и социальная функция семьи заключается в возможности выступать для ребенка «эмоциональным тылом», удовлетворять его базисную потребность в безопасности и безусловном принятии родителями. Соответственно тифлопедагоги совместно с другими специалистами выступают в роли организаторов нового культурно-образовательного пространства, где главной ценностью является личность ребенка с нарушениями зрения и его семья.

Одним из педагогических путей реализации данной идеи является формирование адекватной родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения, которая выступает существенным условием его эмоционального благополучия. *Родительская позиция* является многомерным образованием, в структуре которого выделяются следующие компоненты: совокупность эмоционального отношения к ребенку; особенности родительского образа ребенка (когнитивное видение); степень устойчивости (стабильности) или противоречивости (непоследовательности) родительского поведения. Однако в традиционной практике сформировалось явное несоответствие между современными социокультурными требованиями к взаимодействию дошкольного учреждения с семьей и существующим опытом работы в этом направлении. Выявленные нами особенности родительских позиций, обуславливающие неблагоприятное эмоциональное состояние старших дошкольников с нарушениями зрения, свидетельствуют о том, что система педагогической работы в этом направлении нуждается в дальнейшем совершенствовании.

Для повышения эффективности взаимодействия тифлопедагога с родителями по предупреждению неблагоприятного эмоционального состояния старших дошкольников с нарушениями зрения необходима методика. *Методика* в справочной литературе определяется как совокупность методов, способов, приемов для систематического, последовательного, наиболее целесообразного проведения какой-либо работы. В содержание методики входит определение содержания обучения, выработка методов и организационных форм обучения.

Дифференцированный подход к формированию адекватной родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения определяется как целенаправленная педагогическая работа с группами родителей, объединенных на основе типа родительской позиции. Распределение родителей на группы предполагает выбор направлений и определение содержания работы тифлопедагога в каждой группе по переориентации неадекватных родительских позиций. Поскольку у родителей с той или иной неадекватной

родительской позицией наблюдаются свои специфические трудности в воспитании ребенка с нарушениями зрения. Следует учитывать, что состав родительских групп может быть как однородным, так и разнородным, когда в работе группы с той или иной неадекватной родительской позицией участвуют родители с адекватной родительской позицией «социальная желательность». Такие родители исполняют роль интегрирующего звена между участниками взаимодействия, популяризируют опыт успешного семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения.

Основная часть. Разработанная нами методика дифференцированного подхода к взаимодействию педагога с родителями по предупреждению неблагоприятного эмоционального состояния старших дошкольников с нарушениями зрения направлена на оказание адресной помощи семье. Целью методики является обеспечение формирования адекватных родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения. Реализуется методика на следующих органически взаимосвязанных и взаимообусловленных этапах: диагностическом, подготовительном, деятельностном, аналитическом.

Выделение *диагностического* этапа определяется необходимостью изучения педагогом опыта воспитательной деятельности в семье, ее педагогической значимости обеспечивающей тем самым преемственность воспитания и индивидуальный подход к каждому ребенку. Результаты, полученные в ходе выполнения родителями и детьми диагностических заданий («Тест-опросник родительского отношения А.Я. Варги, В.В. Столина», «Тест тревожности»), предоставляют возможность осуществлять целенаправленное, поступательное педагогическое взаимодействие с ними на основе дифференцированного подхода. В этой связи педагогическая диагностика выполняет следующие функции:

- информационную — предоставляет сведения о результатах изучения эмоционального состояния старших дошкольников с нарушениями зрения, родительских позициях в их семьях, а также о результативности педагогической работы;
- профилактическую — позволяет определить приоритетные направления в дальнейшей работе педагога, уточнить содержание, методы, приемы и средства, усовершенствовать подходы к взаимодействию с родителями дошкольников с нарушениями зрения;
- побудительную — активизирует педагогов к участию в педагогической диагностике, к более глубокому изучению детей и родителей, к самоанализу собственной деятельности и ее совершенствованию.

Необходимость проведения *подготовительного* этапа определяется возможностью установления непосредственного личного контакта с родителями и привлечением всех специалистов дошкольного учреждения к участию в предстоящей работе. Работа тифлопедагога в подготовительный период включает три взаимосвязанных блока, один из которых предполагает проведение педагогического семинара для специалистов дошкольного учреждения, другой – индивидуальные собеседования с родителями, третий – беседы с дошкольниками. Итогом данного этапа является вовлечение родителей во взаимодействие, актуализация их преобразующей роли в системе отношений «родитель – ребенок с нарушениями зрения», активное стремление анализировать собственный опыт, ошибки в воспитании ребенка.

Непосредственная педагогическая работа по переориентации неадекватных родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения осуществляется на *деятельностном* этапе. Этот этап является наиболее продолжительным и ответственным. Организация работы педагога определяется исходя из результатов диагностического обследования родительских позиций и эмоционального состояния старших дошкольников с нарушениями зрения. В первую очередь при неблагоприятном эмоциональном состоянии ребенка необходимо работать с его ближайшим окружением – родителями:

как только нивелируются внешние фрустраторы, в нашем случае неадекватные родительские позиции, эмоциональное состояние ребенка нормализуется.

Наиболее важной на этом этапе является работа педагога, направленная на переосмысление родителями неадекватных родительских позиций по отношению к ребенку с нарушениями зрения, повышение их воспитательной компетентности. Неадекватные родительские позиции подвергаются обсуждению, осознанию, пересмотру и изменению. Именно формирование осознанного родительства способствует трансформации неадекватных родительских позиций, помогает достичь реального преобразования условий жизни конкретного ребенка с нарушениями зрения. Переориентация внимания родителей со зрительного нарушения ребенка на его личность, на понимание своеобразия ее развития, возможностей ребенка способствует исключению гиперболизации проблем ребенка, представлений о бесперспективности его развития, принятию зрительного нарушения ребенка, которое помогает любить его таким, каков он есть. В результате проводимой педагогической работы родители могут видеть не только актуальные возможности ребенка, имеющего нарушения зрения, но и перспективу в его развитии. Для повышения педагогической культуры родителей им предлагается информационное поле, в котором представлены различные аспекты знаний, прежде всего тифлопедагогических и тифлопсихологических, важнейших медицинских, правовых и других, которые представляют интерес и ценность для родителей и содействуют развитию их педагогических способностей, а также самообразованию и самовоспитанию, выбору индивидуальных методов воспитания своего ребенка с нарушениями зрения. Особое внимание на данном этапе уделяется формированию у детей умений и навыков проявления адекватных эмоций в различных игровых ситуациях, связанных с расширением диапазона усвоенных ими социальных эталонов регуляции эмоционального состояния, приобретаемых в общении с педагогом и родителями, и позволяющим дошкольникам успешно ориентироваться в неоднозначной эмоциональной реальности. Воспитание положительного отношения к членам своей семьи при проведении различных игр, занятий, упражнений, способствует формированию у ребенка социально ценных эмоций – сострадания, отзывчивости, доброжелательности и т.д. Таким образом закладывается основа того ценностного отношения к людям, которое составляет ядро эмоциональной жизни личности. Итогом реализации данного этапа является формирование адекватной родительской позиции по отношению к ребенку с нарушениями зрения, позволяющей родителям создавать и поддерживать внутри семьи комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию ребенка.

Завершающий, *аналитический*, этап реализации методики предполагает перенос и применение адекватных родительских позиций в практику семейного воспитания ребенка с нарушениями зрения, активизацию усилий родителей на организацию и реализацию благоприятных условий для эмоционального благополучия ребенка с нарушениями зрения. Итогом данного этапа выступает положительная динамика родительских позиций и эмоционального состояния ребенка, позитивное отношение родителей к ребенку и его зрительному нарушению, особенностям его развития.

Заключение. Методика дифференцированного подхода к взаимодействию тифлопедагога с родителями по предупреждению неблагоприятного эмоционального состояния старших дошкольников с нарушениями зрения существенно отличается от традиционной практики работы. Разработанная методика позволяет по-новому взглянуть на организацию педагогического взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями зрения. Предлагаемая методика имеет ряд преимуществ. Во-первых, работа педагога с родителями и ребенком дает уникальную возможность создавать максимально комфортные условия в процессе их взаимодействия. Во-вторых – педагогическая программа реализуется самими родителями или с их помощью. Таким образом, методика включает в себя педагогическую помощь семье, а сама коррекционно-педагогическая работа по предупреждению неблагоприятного эмоционального состояния ребенка с

нарушениями зрения существенно преобразуется, поскольку ее носителем является не специалист, а родитель способный организовать и реализовать оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка в семье.

Организация педагогического взаимодействия с родителями дошкольников с нарушениями зрения, с использованием предложенной нами методики, позволяет обеспечить формирование адекватных родительских позиций, которые являются одним из факторов, обеспечивающих преобразование условий семейного воспитания, превращения их в адекватные для эмоционального развития ребенка с нарушениями зрения.

Рекомендуемая литература

1. Арнаутова, Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Издательский дом «Карпуз», 2001. – 264 с.
2. Спиваковская, А.С. Психология семьи: в 2 т. / А.С. Спиваковская. – М.: ООО Апрель Пресс, ЗАО Изд-во ЭКСМО-Пресс, 1999. – Т. 2: Психотерапия: игра, детство, семья. – 464 с.
3. Елисеева, Т.П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия / Т.П. Елисеева; под ред. М.М. Ярмолинской. – Мн.: Лексис, 2004. – 68 с.
4. Чечет, В.В. Семья и учреждения, обеспечивающие дошкольное образование: взаимодействие в интересах ребенка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. – Минск: «Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ)», 2004. – 116 с.